



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán

správního obvodu obce s rozšířenou působností

Frýdek-Místek

Strategický rámec priorit

v. 2016/09



**předškolní * základní * zájmové * neformální
vzdělávání**

projekt: Místní akční plán Frýdek-Místek
reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000365
realizátor: MAS Pobeskydí, z. s.

**MAS
POBESKYDÍ**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



OBSAH

1	Úvod.....	2
2	Metodika	3
3	Vize	7
4	Priority a cíle.....	8
5	Investiční priority	25



1 ÚVOD

Místní akční plán (dále jen „MAP“) je v programovém období EU 2014–2020 nově uplatňovaným nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v oblastech souvisejících. Prostřednictvím MAPů by měli aktéři v regionech dosáhnout dohody na prioritách, jednotně komunikovat s hierarchicky výše postavenými orgány veřejné správy a přenášet systémové změny do praxe. Prostřednictvím MAPů by měla být zlepšena komunikace mezi jednotlivými aktéry a plánovací kultura na všech hierarchických úrovních.

MAPy jsou součástí tzv. akce KLIMA, která stojí na vizi: „Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.“ MAPy se zaměřují primárně na děti a žáky do patnácti let věku a na řešení místně specifických problémů a potřeb v oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. MAPy jsou nástrojem regionální politiky vzdělávání v jednotlivých regionech a jejich existence je klíčovou podmínkou financování některých záměrů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen „OP VVV“), z Integrovaného regionálního operačního programu a z Operačního programu Praha – pól růstu ČR.¹

MAP je ve správním obvodu obce s rozšířenou působností (dále jen „SO“ a „ORP“) Frýdek-Místek (dále též „FM“) připravován MAS Pobeskydí, z. s., v rámci projektu „Místní akční plán Frýdek-Místek“ (MAP FM; dále jen „projekt“) financovaného z OP VVV.² Partneři realizátora projektu jsou MAS Slezská brána, z. s., a Statutární město Frýdek-Místek. Územní působností místní akční plánování navazuje na předchozí projekt „Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností“ (Obce sobě), který v území položil základy širší meziobecní spolupráce, kterých bylo škoda nevyužít.

Projekt je realizován v režimu základní úrovně MAPu a zahrnuje následující klíčové aktivity:

- akční plánování,
- evaluace,
- řízení MAPu,
- řízení projektu.

Vlastní MAP je výsledkem první klíčové aktivity: akčního plánování. Logika jeho vzniku respektuje konvenční logiku strategického plánování. Předložený strategický rámec (návrhová část) vychází ze zpracované analýzy³ a je dalším podstatným výstupem tohoto procesu, na který následně naváží akční plány zpracovávané s jednoletou frekvencí pro dvouletá klouzavá období.

Území, pro které je MAP zpracováván, je značně velké a pestré a v oblastech vzdělávání a výchovy a v oblastech souvisejících zde působí mnoho aktérů. Svá sídla zde mají desítky škol, z nichž každá je svým způsobem jiný svět s jinými zkušenostmi, problémy a konkurenčními výhodami. Do oblasti působnosti MAPu dále zasahují aktivity stovek organizací a agilních jednotlivců. Průběh místního akčního plánování a podoba předloženého strategického rámce jsou těmito skutečnostmi ovlivněny. Strategický rámec, jeho vize, priority a cíle jsou široce dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících v SO ORP FM. Je třeba mít na paměti, že startovací čára a potřeby každého aktéra jsou různé a soustavně se vyvíjí. Předpokládá se, že strategický rámec bude živým dokumentem, který bude v případě potřeby aktualizován.

¹ MŠMT 2015.

² Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000365.

³ MAS Pobeskydí 2016a.



2 METODIKA

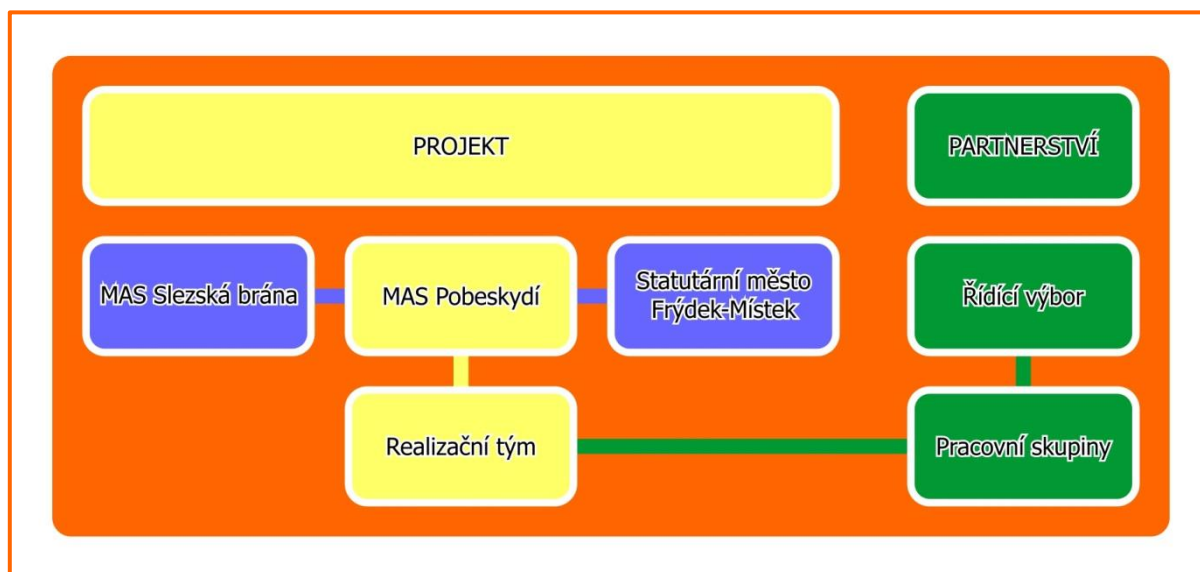
Metodika a struktura tohoto strategického rámce se odvíjely od požadavků daných závaznými postupy zpracování MAPů⁴ a doporučenými metodikami zpracování MAPů a strategického rámce.⁵ Závazné postupy byly respektovány při tvorbě strategického rámce beze zbytku, doporučené metodiky přiměřeně.⁶

Strategický rámec byl zpracován kombinací komunitních metod spočívajících v zapojení odborné veřejnosti prostřednictvím pracovních skupin (dále jen „PS“), dotazníkových šetření a konzultací s experty na problematiku vzdělávání, výchovy a věcí souvisejících. Výhodou bylo, že místní akční plánování probíhá v partnerství největšího města regionu a dvou silných a zkušených místních akčních skupin. Realizační tým navíc sestává z osob, které se problematikou rozvoje regionu dlouhodobě zabývají a disponují dostatečnými zkušenostmi s plánováním.

Projekt MAP FM je realizován MAS Pobeskydí, z. s., jejími partnery jsou MAS Slezská brána, z. s., a Statutární město Frýdek-Místek. Pro potřeby místního akčního plánování byly vytvořeny následující organizační struktury (jejich vzájemné vazby viz obrázek č. 1):

- řídicí výbor: nejvyšší orgán místního akčního plánování, reprezentující partnerství organizací působících v oblasti vzdělávání a výchovy (jeho složení viz příloha č. 2),
- PS: garanti odborné stránky plánování (viz níže; jejich složení viz příloha č. 3),
- realizační tým: výkonná složka s podpůrnou a facilitační funkcí ve vztahu k plánování (jeho složení viz příloha č. 4).

Obrázek č. 1: Organizační schéma místního akčního plánování



Základy strategického rámce byly položeny v průběhu analytické fáze plánování a metody v ní použité jsou důkladně popsány v analýze.⁷ Největší váhu v metodice tvorby strategického rámce realizační tým MAPu přikládal jednání PS, které byly tematicky vymezeny na základě potenciálních oblastí jejich zájmu. Celkem bylo vytvořeno šest PS:

- **PS Mateřinka** byla vymezena jako specifická podle své cílové skupiny (děti předškolního věku) a zabývala se předškolním vzděláváním a péčí, jeho dostupností, inkluzí a kvalitou. PS a oblast jejího zájmu byly defi-

⁴ MŠMT 2015.

⁵ MŠMT 2016a, b.

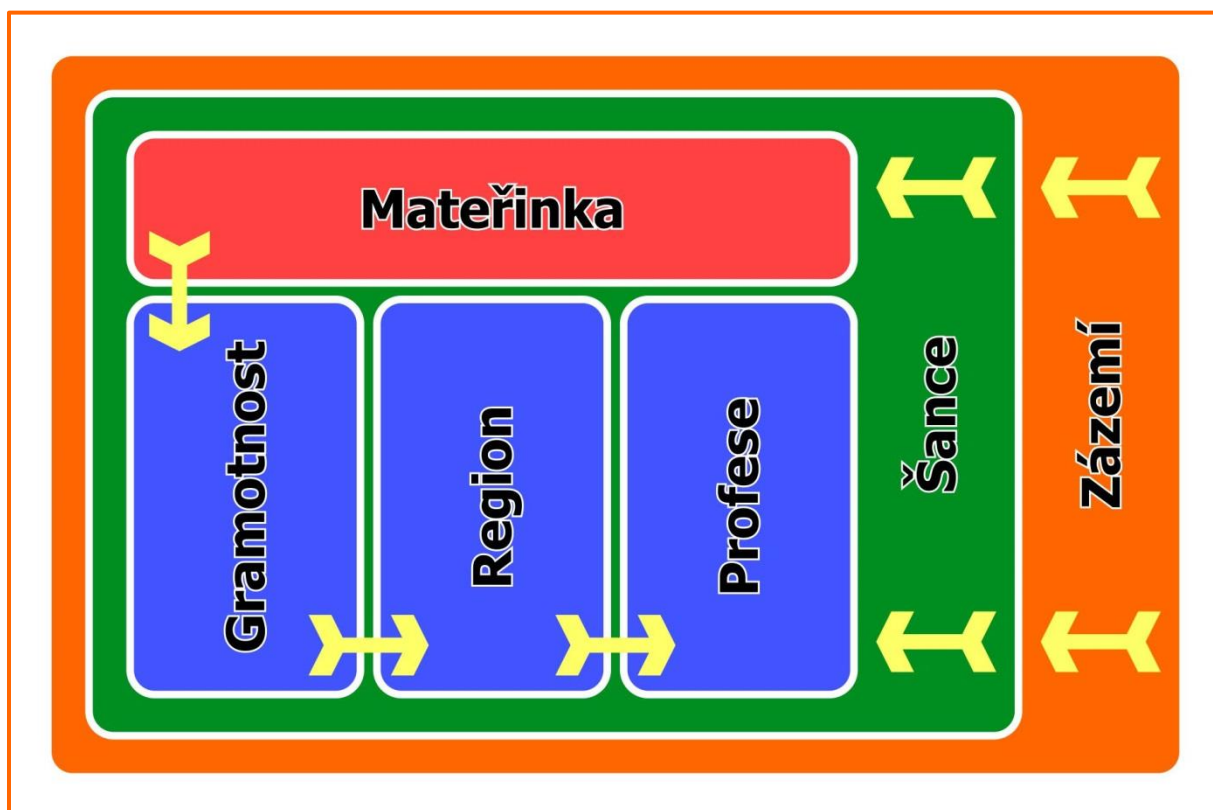
⁶ Důvody pro občasně odklony od doporučených metodik jsou popsány v analýze (MAS Pobeskydí 2016a).

⁷ MAS Pobeskydí 2016a.



- novány s vědomím toho, že předškolní vzdělávání představuje základní kámen pro dosahování dlouhodobých cílů v dalších tematicky zaměřených oblastech.
- **PS Gramotnost** byla vymezena jako tematická podle základních kompetencí (ve smyslu znalostí a dovedností), které dosahování cílů v dalších tematicky zaměřených oblastech MAPu přinejmenším usnadňují. Zabývala se čtenářskou a matematickou gramotností, rozvojem kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka, digitální, finanční, přírodovědnou, sociální a občanskou a pracovní (manuální) gramotností.
 - **PS Region** byla vymezena jako tematická a zabývala se environmentální výchovou, místními a regionálními tématy, civilní výchovou, rozvojem kulturního povědomí a vyjádření a sociálních a občanských kompetencí dětí. Společným jmenovatelem zahrnutých oblastí byly „sociální kompetence“ nezbytné k tomu, aby se jedinec stal integrální součástí komunity. Bez ohledu na to, jak široce je tato komunita chápána, začíná a končí v rodině, v konkrétním „tady a teď“.
 - **PS Profese** byla vymezena jako tematická a zabývala se rozvojem podnikavosti a iniciativy dětí, jejich kompetencemi v polytechnickém vzdělávání, kariérovém poradenství, rozvojem digitálních kompetencí u dětí a vyučujících, cizími jazyky a komunikačními schopnostmi u dětí. Společným jmenovatelem zahrnutých opatření jsou „profesní kompetence“, nezbytné k pozdějšímu, skutečně úspěšnému uplatnění dítěte na trhu práce. K tomu je kromě znalostí a dovedností nezbytný „tah na bránu“ na straně dětí a zodpovědné vedení ze strany zkušenějších.
 - **PS Šance** byla vymezena jako průřezová s ohledem na potřebu zajištění rovných příležitostí pro každé dítě v kterékoli z výše uvedených oblastí zájmu tematicky vymezených PS. Zabývala se inkluzivním vzděláváním a podporou dětí ohrožených školním neúspěchem, podporou práce s rodinou, osvětou veřejnosti a podporou zaměstnavatele ve vztahu k inkluzi.
 - **PS Zázemí** byla vymezena jako průřezová s ohledem na potřebu zajištění odpovídajícího materiálního a organizačního zázemí na úrovni jednotlivých organizací a v sítích jejich spolupráce. Bez tohoto zázemí je dosahování jakýchkoli cílů ve výše uvedených oblastech působnosti jednotlivých PS obtížné, ne-li nemožné. PS se zabývala investicemi do rozvoje kapacit škol, manažerským vzděláváním, legislativním a administrativním prostředím a spoluprací.

Obrázek č. 2: Vymezení a vzájemné vazby oblastí působnosti pracovních skupin





PS sestávaly ze zástupců škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, které se na základě předchozího či dodatečného oslovení nebo vlastního zájmu připojily k účasti na přípravě MAPu. PS se sešly v průběhu tvorby strategického rámce každá jednou (od počátku projektu již potřetí), aby za přítomnosti facilitátora z realizačního týmu diskutovaly nad návrhem společné vize, priorit a cílů v oblastech své vlastní působnosti. Z každého jednání byl pořízen audiozáznam a podrobný zápis. PS se sešly individuálně v termínech od 8. do 26. srpna 2016.

Obrázek č. 3: Jednání pracovních skupin



Strategický rámec je hierarchicky strukturovaný. Na vrcholu hierarchie stojí vize, která představuje nadčasové zhmotnění představ zapojených aktérů o budoucí podobě regionálního vzdělávání, výchovy a věcí souvisejících. Tuto vizi v období do roku 2023 naplňují stanovené priority a cíle. K formulaci každého cíle jsou pro lepší představu připojeny indikativní příklady opatření a aktivit, jejichž prostřednictvím je lze naplnit. Principiálně jsou však vítány jakékoli další zde nezmíněné aktivity, které k dosažení stanovených cílů přispívají. Problematickým momentem formulace priorit a cílů je však skutečnost, že strategický rámec je zdrojově a organizačně ukotven ve vzduchoprázdnu (viz níže).



Přehled priorit a cílů je doplněn o vazby na povinná, doporučená a volitelná opatření a indikátory jejich měření. Vazby cílů na jednotlivá opatření jsou odlišeny podle míry jejich relevance, má se však za to, že vzdělávání, výchova a věci související jsou navzájem provázány natolik úzce, že přílišný redukcionismus a vysekávání jednotlivých prvků z kontextu komplexně uspořádaného systému jsou ke škodě věci. Pro monitoring a evaluaci byl navržen soubor jednotných indikátorů, z nichž některé jsou platné univerzálně pro každý navržený cíl, jiné jsou specifické pro část z nich. Uplatnění tohoto souboru indikátorů umožňuje hodnotit nejen každý cíl, ale též všechny priority a MAP jako celek.

Seznam investičních priorit vychází z předběžného seznamu, který vznikl na základě dotazníkového šetření v analytické fázi a který byl samostatnou přílohou analýzy.⁸ Projekty zanesené v tomto předběžném seznamu byly individuálně rozeslány školám, dalším organizacím působícím ve vzdělávání a jejich zřizovatelům, aby revidovali své záměry, doplnili chybějící informace a další podklady potřebné k zanesení do seznamu investičních priorit v souladu se závaznými postupy zpracování MAPů.⁹

Návrh strategického rámce včetně seznamu investičních priorit byl v návaznosti na proces jeho tvorby v průběhu září zasílán členům řídicího výboru k připomínkování. Na základě došlých podnětů a připomínek byl finalizován do stávající podoby a schválen řídicím výborem na jeho jednání 26. září 2016. Předpokládá se, že strategický rámec včetně seznamu investičních priorit bude průběžně aktualizován podle potřeby.

Problematickým momentem a předpokládaným nejvýznamnějším rizikem MAPu je absence reálného provázání plánování s řízením jeho realizace. Přestože plánovací období 2014–2020 by mělo být k datu zpracování tohoto strategického rámce v plném proudu, v SO ORP FM (podobně jako v jiných územích) probíhá teprve příprava na toto období a není ani v náznamech zřejmé, s jakými zdroji může MAP počítat pro svou realizaci. To nahrává vytváření široce, leč plytky formulovaných plánů, které jsou zdrojově zavěšeny ve vzduchoprázdnu. V území navíc chybí autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni, která by realizaci MAPu řídila nebo přinejmenším monitorovala. V dané situaci nelze odhadnout, jak ambiciózní cíle může MAP stanovit a kdo bude za jejich naplňování zodpovědný.

V textu jsou používány následující zkratky:

- FM Frýdek-Místek
- MAP místní akční plán
- MŠ mateřská škola
- ORP obec s rozšířenou působností
- PS pracovní skupina
- SO správní obvod
- ZŠ základní škola

⁸ MAS Pobeskydí 2016b.

⁹ MŠMT 2015.



3 VIZE

Vize představuje zhmotnění představ zapojených aktérů o budoucí podobě regionálního vzdělávání, výchovy a věcí souvisejících. Její jádro svou platností přesahuje období působnosti tohoto strategického rámce a je svým způsobem nadčasové.

Regionální systém vzdělávání, výchovy a věcí souvisejících bude poskytovat všem dětem bez rozdílu pevný základ pro osobní i pracovní život. Toho bude dosaženo kvalitními a efektivními vzdělávacími programy a opatřeními vedoucími k tomu, aby každé dítě mohlo od svého raného věku plně využít svého přirozeného potenciálu.

Školy, školská zařízení, další aktéři činní ve vzdělávání, výchově a věcech souvisejících, jejich stávající či potenciální partneři ze soukromého, neziskového i veřejného sektoru a rodiny budou spolupracovat na různých úrovních všude, kde to bude zapotřebí, aby v regionu došlo k posílení vědomí vzájemné sounáležitosti a společné odpovědnosti za budoucnost dětí. Školy budou sdílet své znalosti, zkušenosti, příklady dobré praxe a další kapacity. Specialisté různého druhu budou spolupracovat s jednotlivými pracovišti. Budou vybudována sdílená centra vybavená moderní technikou a pomůckami. Dětem budou zpřístupněna muzea, odborná pracoviště a zájmová centra, což napomůže jejich vzdělání a rozumné volbě budoucího povolání. Pro podporu spolupráce budou vytvořeny podmínky prostřednictvím regionálního koordinačně-vzdělávacího centra, které bude zajišťovat školám, školským zařízením a dalším aktérům činným ve vzdělávání, výchově a věcech souvisejících potřebné zázemí.

Ve školách a vzdělávacích zařízeních bude rozvíjeno potřebné zázemí tak, aby odpovídalo aktuálním trendům ve vzdělávání. Opomíjeny nebudou ani alternativní způsoby vzdělávání a výchovy. Regionální témata budou jedním z pilířů vzdělávání, výchovy a věcí souvisejících a nedílnou součástí výuky.

Systém výuky bude připravovat děti na život postavený kromě jiného na místních hodnotách tak, aby děti byly schopny obstát v globálně propojeném světě. Navržená opatření nepovedou pouze ke zkvalitnění vzdělávání, ale též ke zvýšení efektivity prostředků na ně vynakládaných.

**Investice do vědění nesou nejvyšší úrok
(Benjamin Franklin)**



4 PRIORITY A CÍLE

Pro období do roku 2023 tento MAP stanovuje čtyři priority:

- Předškolní vzdělávání
- Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání
- Společné vzdělávání
- Zázemí pro vzdělávání

Pro tyto priority je stanoveno sedmnáct cílů.

4.1 PRIORITA Č. 1

Předškolní vzdělávání

Priorita se svým zaměřením kryje s problémovou oblastí „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“, stejnojmenným povinným opatřením a se zaměřením PS Mateřinka a představuje jedinou oblast jejího zájmu. Je definována jako specifická podle své cílové skupiny (děti předškolního věku). Má se za to, že předškolní vzdělávání představuje základní kámen pro dosahování dlouhodobých cílů v dalších prioritách a cílech. Priorita č. 1 má stanoveny tři cíle:

- **Personální zajištění předškolního vzdělávání**
- **Usnadnění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami**
- **Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání**

4.1.1 CÍL Č. 1.1

Personální zajištění předškolního vzdělávání

Cílem je posílení personálního zabezpečení předškolní výuky a výchovy nejen o nové pedagogy, asistenty a pomocné síly, ale také o administrativní pracovníky tak, aby každé zařízení mělo k dispozici dostatečné personální kapacity (vlastní či sdílené) pro svůj provoz a rozvoj. Tohoto cíle by mělo být dosaženo prostřednictvím opatření a aktivit v oblastech zabezpečení personálních kapacit, jejich sdílení všude, kde by jejich individuální zabezpečení nebylo z různých důvodů možné nebo efektivní, zvyšování kvalifikace pedagogů a rozvoj jejich kompetencí atp.

Příklady opatření a aktivit naplňujících cíl:

- Zabezpečení rozvoje předškolního vzdělávání: posílení pedagogických sborů o chůvy, asistenty, pomocné síly, nepedagogické pracovníky atp.
- Sdílení kapacit v předškolním vzdělávání: zastupitelnost pedagogů v MŠ a ZŠ u sloučených pracovišť, sdílení kapacit psychologů, logopedů a speciálních pedagogů v MŠ a ZŠ u sdílených pracovišť, sdílení kapacit psychologů, logopedů a speciálních pedagogů v regionu atp.
- Zvyšování kvalifikace pedagogů a rozvoj jejich kompetencí: stáže, výměny, výjezdy a další vzdělávání pedagogického sboru za účelem transferu příkladů dobré praxe a zkušeností, vzdělávání pedagogů v hudební oblasti, v oblasti tělesného a pohybového rozvoje dětí a zdravotní péče, stáže pro absolventy středních a vysokých škol, kolegiální podpora a metodické kluby, školení a poradenství pro vedoucí pracovníky MŠ v oblasti školského práva atp.

Cíl má velmi silnou vazbu na povinné opatření „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“ a potenciální vazbu na další povinná, doporučená a volitelná opatření, jejichž úspěšná realizace je naplněním stanoveného cíle de facto podmíněna (viz tabulka č. 1).



Indikátory cíle shrnuje tabulka č. 2.

4.1.2 CÍL Č. 1.2

Usnadnění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami

Cílem je usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ. Jako nutné se jeví reagovat na tuto výzvu již v MŠ, kde lze efektivněji předcházet následným problémům vzešlým ze špatné spolupráce mezi jednotlivými aktéry činnými ve vzdělávání a výchově. Tohoto cíle by mělo být dosaženo prostřednictvím opatření a aktivit v oblastech rozvoje vzájemné spolupráce mezi aktéry činnými v předškolním vzdělávání, zlepšení komunikace mezi MŠ a rodiči atp.

Příklady opatření a aktivit naplňujících cíl:

- Rozvoj spolupráce mezi aktéry činnými v předškolním vzdělávání: rozvoj komunikace a spolupráce mezi pedagogickými poradnami, rodiči, MŠ, ZŠ, orgány sociálně-právní ochrany dětí atp.
- Rozvoj spolupráce mezi MŠ a rodiči: osvětové kampaně, schůze s rodiči, dny otevřených dveří, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti komunikace s rodiči atp.

Cíl má velmi silnou vazbu na povinné opatření „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“ a silnou, resp. potenciální vazbu na další povinná a volitelná opatření, jejichž úspěšná realizace je naplněním stanoveného cíle de facto podmíněna (viz tabulka č. 1).

Indikátory cíle shrnuje tabulka č. 2.

4.1.3 CÍL Č. 1.3

Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání

Cílem je zajistit co nejlepší zázemí pro vedení výuky v MŠ, a to jak po stránce budování nových prostor či rekonstrukcí, modernizací a vybavení stávajících prostor, tak zlepšování kvalifikace a pracovních podmínek na straně zaměstnanců. Tohoto cíle by mělo být dosaženo prostřednictvím širokého spektra investičních a neinvestičních opatření a aktivit.

Příklady opatření a aktivit naplňujících cíl:

- Rozvoj zázemí a vybavení MŠ: zavedení zdravé výživy v MŠ včetně nutných úprav kuchyní a školení personálu, modernizace, bezbariérovost a úprava interiérů a exteriérů MŠ, budování nových učeben, sportovišť a školních zahrad, vybavení učeben pomůckami, knihami a dalším vybavením a materiálem (pro děti i pedagogy), zavedení dílen, kuchyněk, ručních prací a dalších aktivit pro rozvoj manuální zručnosti a polytechnického vzdělávání, zajištění sdíleného nutričního poradce, rozšíření sociálního zázemí pro personál atp.

Cíl má velmi silnou vazbu na povinné opatření „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“ a potenciální vazbu na další povinná, doporučená a volitelná opatření, jejichž úspěšná realizace je naplněním stanoveného cíle de facto podmíněna (viz tabulka č. 1).

Indikátory cíle shrnuje tabulka č. 2.

4.1.4 VAZBY NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ

Vazby cílů priority č. 1 na povinná, doporučená a volitelná opatření souhrnně prezentuje následující tabulka (tabulka č. 1).



Tabulka č. 1: Vazba na povinná a doporučená opatření: priorita č. 1¹⁰

Opatření	Cíle		
	1.1	1.2	1.3
Povinná opatření			
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	!!	!!	!!
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	?	-	?
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	?	!	-
Doporučená opatření			
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	?	-	?
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	?	-	?
Kariérové poradenství v základních školách	?	-	-
Volitelná opatření			
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	?	-	?
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	?	-	?
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	?	-	?
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	?	-	?
Investice do rozvoje kapacit základních škol	-	-	-
Environmentální výchova	?	-	?
Rozvoj výuky regionálních / místních témat	?	-	?
Spolupráce s rodinou	?	!	?
Manažerské vzdělávání pro ředitele	?	?	?
Rodinná výchova	?	-	-

4.1.5 INDIKÁTORY

Indikátory cílů priority č. 1 souhrnně prezentuje následující tabulka (tabulka č. 2).

Tabulka č. 2: Indikátory: priorita č. 1

Indikátor	Cíle		
	1.1	1.2	1.3
Počet zavedených inovací	✓	✓	✓
Počet realizovaných projektů	✓	✓	✓
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	✓	✓	✓
Počet realizovaných projektů spolupráce	✓	✓	✓

¹⁰ (!!): velmi silná vazba; (!): silná vazba; (?): slabá, resp. potenciální vazba.



Indikátor	Cíle		
	1.1	1.2	1.3
Počet zapojených škol	✓	✓	✓
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	✓	✓	✓
Počet zapojených externích osob (specialistů)	✓	✓	✓
Počet zapojených externích osob (nespecialistů, včetně rodičů)		✓	
Počet nepedagogických zaměstnanců (obecně)	✓		✓
Podíl škol disponujících odpovídajícím zázemím	✓		✓
Podíl proškolených zaměstnanců	✓	✓	✓
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	✓	✓	✓
Počet podpořených dětí a žáků		✓	✓
Počet podpořených prostor a ploch			✓
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení			✓
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	✓	✓	✓
Počet podpořených akcí	✓	✓	✓
Počet podpořených hodin výuky a výchovy			
Počet podpořených specializovaných pracovišť			✓
Počet podpořených služeb			✓
Počet případů sociálně-patologických jevů	✓	✓	

4.2 PRIORITY Č. 2

Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání

Priorita se svým zaměřením kryje s problémovými oblastmi „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“, „Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka“, „Místní a regionální témata: územní identita a aktivní občanství“, „Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí“, „Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání“ a „Kariérové poradenství v základních školách“. Dále se kryje s řadou povinných, doporučených a volitelných opatření a se zaměřenými PS Gramotnost, Region a Profese. Priorita je definována jako tematická pro své zaměření na rozvoj základních, sociálních a profesních kompetencí, který by měl vést k maximálnímu možnému využití potenciálu každého dítěte. Priorita č. 2 má stanoveny devět cílů:

- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních schopností
- Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání
- Rozvoj environmentální výchovy
- Rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti v základním vzdělávání
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících
- Rozvoj kariérového poradenství v základních školách



4.2.1 CÍL Č. 2.1

Rozvoj čtenářské gramotnosti

Cílem je zabezpečit podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti dětí a žáků. Tohoto cíle by mělo být dosaženo jak zlepšováním materiálního zázemí a zvyšováním kvalifikace pedagogů na jedné straně, tak motivací dětí na druhé straně. Nedílnou součástí tohoto cíle je propojení výuky čtenářské gramotnosti s reálným osobním i pracovním životem.

Příklady opatření a aktivit naplňujících cíl:

- Zajištění podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti: čtenářské dílny, koutky a studovny včetně jejich vybavení pomůckami a dalším vybavením, sdílení specialistů v oblasti čtenářské gramotnosti, školení pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti, čtení s dětmi, autorská čtení, literární soutěže, spolupráce s knihovnami, exkurze rozvíjející čtenářskou gramotnost, dramatická výchova, workshopy, školní redakce a publikování školních časopisů, sdílení výukových metod v oblasti čtenářské gramotnosti, doplňování knižního fondu atp.

Cíl má velmi silnou vazbu na povinné opatření „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“ a silnou, resp. potenciální vazbu na další povinná, doporučená a volitelná opatření (viz tabulka č. 3).

Indikátory cíle shrnuje tabulka č. 5.

4.2.2 CÍL Č. 2.2

Rozvoj matematické gramotnosti

Cílem je vytvořit takové prostředí, ve kterém se žáci budou cítit motivováni pro studium a pochopení matematiky. Součástí tohoto cíle je také rozvoj logického myšlení, které představuje neodmyslitelný základ pro hlubší pochopení matematiky. Tohoto cíle by mělo být dosaženo jak zlepšováním materiálního, personálního a organizačního zázemí, tak rozvojem metod výuky propojujících matematiku a logické myšlení s běžným osobním i pracovním životem.

Příklady opatření a aktivit naplňujících cíl:

- Zajištění podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti: vytváření specializovaných matematických učeben a jejich vybavení pomůckami a dalším vybavením, programy rozvoje logického myšlení, sdílení specialistů v oblasti matematické gramotnosti, školení pedagogů v oblasti matematické gramotnosti, sdílení výukových metod v oblasti matematické gramotnosti, matematické soutěže a exkurze atp.
- Matematika v praktickém životě a praxi: výuka matematiky pro běžné životní situace atp.

Cíl má velmi silnou vazbu na povinné opatření „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“ a silnou, resp. potenciální vazbu na další povinná, doporučená a volitelná opatření (viz tabulka č. 3).

Indikátory cíle shrnuje tabulka č. 5.

4.2.3 CÍL Č. 2.3

Rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních schopností

Cílem je vytvořit podmínky pro prohloubení znalostí žáků v oblasti cizích jazyků. Ty se stále více stávají nepostradatelnou podmínkou pro úspěšné pracovní uplatnění i osobní život. Žáci by se měli naučit cizí jazyky zejména aktivně používat, a to jak v reálném osobním životě, tak pro svou budoucí praxi. Tohoto cíle by mělo být dosaženo prostřednictvím opatření a aktivit zaměřených na z kvalitnější materiálních, personálních a organizačních podmínek výuky.



Příklady opatření a aktivit naplňujících cíl:

- Rozvoj komunikačních schopností v cizím jazyce: sdílení rodilí mluvčí, mezinárodní prostředí, výměnné pobyty a výjezdy do zahraničí, konverzačně zaměřené kroužky, kurzy cizích jazyků vedené cizinci, výuka předmětů v cizích jazycích, vícejazyčné knihovny, vzdělávání pedagogů v oblasti jazykové gramotnosti, podpora výuky za pomoci cizojazyčných médií a časopisů, vzdělávání vyučujících v oborovém cizím jazyce atp.

Cíl má velmi silnou vazbu na volitelné opatření „Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka“ a silnou, resp. potenciální vazbu na další povinná, doporučená a volitelná opatření (viz tabulka č. 3).

Indikátory cíle shrnuje tabulka č. 5.

4.2.4 CÍL Č. 2.4

Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání

Cílem je podpořit společenské dovednosti žáků prostřednictvím rozvoje občanské a civilní výchovy a kulturního povědomí. Opatření a aktivity se zaměřují především na regionální témata, která bývají současným systémem vzdělávání často opomíjena. Nedílnou součástí tohoto cíle je připravit žáky na to, aby se nejen stali plnohodnotnou součástí společnosti, ale aby také byli připraveni čelit nena-dálým a těžko předvídatelným životním situacím.

Příklady opatření a aktivit naplňujících cíl:

- Občanská výchova: spolupráce se soukromým sektorem, cvičné byty, dětské zastupitelstvo, participativní rozpočet a spolupráce s obcí, socializační výjezdy dětí a žáků atp.
- Civilní výchova: spolupráce s integrovaným záchranným sborem a dalšími vhodnými aktéry, výuka dopravní bezpečnosti, výuka první pomoci, cvičení v přírodě a zážitková výuka, soutěže, vytváření příruček civilní obrany atp.
- Rozvoj kulturního povědomí: soutěže, exkurze a výjezdy, informační výměny o chystaných akcích v regionu, využití místního a regionálního potenciálu pro vzdělávací aktivity atp.

Cíl má velmi silnou vazbu na volitelné opatření „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků“ a silnou, resp. potenciální vazbu na další povinná, doporučená a volitelná opatření (viz tabulka č. 3).

Indikátory cíle shrnuje tabulka č. 5.

4.2.5 CÍL Č. 2.5

Rozvoj environmentální výchovy

Cílem je vytvořit komplexní program environmentálně zaměřené výuky a výchovy dětí a žáků s využitím místního a regionálního potenciálu. Tohoto má být dosaženo prostřednictvím rozvoje environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, zkvalitňování materiálního, personálního a organizačního zázemí výuky, včetně rozvoje kapacit environmentálních center a rozvoje vzájemné spolupráce, a prostřednictvím terénních exkurzí.

Příklady opatření a aktivit naplňujících cíl:

- Podpora a rozvoj environmentální výchovy: pořízení pomůcek pro environmentální výchovu, exkurze a výjezdy za účelem prohloubení environmentálního cítění, budování environmentálních center, rozvoj sítí a spolupráce mezi novými a stávajícími environmentálními centry, podpora sociálně slabých rodin na účasti dětí při výjezdních akcích, vytvoření balíčku environmentálně zaměřené výuky postaveného na lokálních kapacitách, využití místního a regionálního potenciálu pro vzdělávací aktivity atp.



Cíl má velmi silnou vazbu na volitelná opatření „Environmentální výchova“ a „Rozvoj výuky regionálních / místních témat“ a silnou, resp. potenciální vazbu na další povinná, doporučená a volitelná opatření (viz tabulka č. 3).

Indikátory cíle shrnuje tabulka č. 5.

4.2.6 CÍL Č. 2.6

Rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti v základním vzdělávání

Cílem je vytvořit podmínky, aby si žáci osvojili základní dovednosti z oblasti podnikání tak, aby se v budoucnu sami nebáli začít podnikat. Tohoto cíle bude dosaženo jednak prohloubením jejich finanční gramotnosti, ale také poukázáním na dobré příklady z praxe. Prostřednictvím regionálního podnikatelského trenažeru si žáci budou moci svůj podnikatelský zájem realizovat „nanečisto“.

Příklady opatření a aktivit naplňujících cíl:

- Rozvoj podnikavosti dětí: vytvoření regionálního podnikatelského trenažeru, výuka finanční gramotnosti, propagace drobného podnikání, prezentace dobrých příkladů z praxe, vzdělávání vyučujících v oblasti finanční gramotnosti, informační portál s nabídkou kurzů, firem a exkurzí, spolupráce se soukromým sektorem při výuce finanční gramotnosti, vybavení a pomůcky zaměřené na výuku finanční gramotnosti, podnikavosti a kritického myšlení, využití místního a regionálního potenciálu pro vzdělávací aktivity, prohloubení spolupráce se středními a vysokými školami atp.
- Rozvoj kritického myšlení: mediální výchova atp.

Cíl má velmi silnou vazbu na doporučené opatření „Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků“ a silnou, resp. potenciální vazbu na další povinná, doporučená a volitelná opatření (viz tabulka č. 4).

Indikátory cíle shrnuje tabulka č. 6.

4.2.7 CÍL Č. 2.7

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Cílem je vytvořit takové podmínky na základních školách, aby byli žáci motivováni pro další studium či uplatnění v technicky zaměřených oborech. Tohoto cíle bude dosaženo rozvojem materiálního, personálního a organizačního zázemí. Nedílnou součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je spolupráce se soukromými podnikatelskými subjekty, středními a vysokými školami a rodiči.

Příklady opatření a aktivit naplňujících cíl:

- Rozvoj technického vybavení a zázemí pro polytechnické vzdělávání: technicky zaměřené workshopy, vzdělávání vyučujících v oblasti polytechnického vzdělávání, cvičné dílny, sdílené mobilní speciální cvičné dílny, zázemí pro polytechnické vzdělávání, stavebnice a další pomůcky pro polytechnické vzdělávání, navýšení počtu vyučovacích hodin v polytechnickém vzdělávání, využití metody CLIL v technických předmětech, navázání spolupráce se soukromým sektorem při výuce polytechnického vzdělávání, finanční a personální zabezpečení exkurzí a školení, soutěže v oblasti polytechnického vzdělávání atp.

Cíl má velmi silnou vazbu na doporučené opatření „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání“ a silnou, resp. potenciální vazbu na další povinná, doporučená a volitelná opatření (viz tabulka č. 4).

Indikátory cíle shrnuje tabulka č. 6.



4.2.8 CÍL Č. 2.8

Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících

Rozvoj digitálních kompetencí dětí naráží na rychle se rozvíjející technologie a na rychle zastarávající vybavení ve školách. Cílem je překlenout tento problém a vybudovat na školách dostatečně kvalitní zázemí pro výuku aktuálních trendů v informačních technologiích. Součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je rozvoj lidských zdrojů ve školách.

Příklady opatření a aktivit naplňujících cíl:

- Rozvoj technického vybavení a zázemí pro IT vzdělávání: modernizace softwaru a hardwaru, obnova a údržba pořízeného vybavení, sdílený správce sítě, IT odborník, sdílené multimediální centrum, hromadné licence softwarových produktů, vzdělávání vyučujících v oblasti IT atp.

Cíl má velmi silnou vazbu na volitelné opatření „Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků“ a silnou, resp. potenciální vazbu na další povinná, doporučená a volitelná opatření (viz tabulka č. 4).

Indikátory cíle shrnuje tabulka č. 6.

4.2.9 CÍL Č. 2.9

Rozvoj kariérového poradenství v základních školách

Cílem je zavést a rozvinout na školách v širším měřítku kariérové poradenství, které žákům napomůže při volbě vhodného povolání. Součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je rozvoj spolupráce škol se soukromými podnikatelskými subjekty, středními a vysokými školami a v neposlední řadě s rodiči.

Příklady opatření a aktivit naplňujících cíl:

- Vytváření podmínek pro zlepšení uplatnitelnosti žáků na trhu práce: kariérový poradce, psycholog, exkurze po možných budoucích pracovištích, databáze kontaktů a exkurzí, kariérové poradenství odborníky na trh práce, testování dětí ohledně ideálního budoucího uplatnění na trhu práce, zapojení rodičů do výběru budoucího povolání, spolupráce se středními a vysokými školami pro lepší budoucí pracovní uplatnění žáků atp.

Cíl má velmi silnou vazbu na doporučené opatření „Kariérové poradenství v základních školách“ a silnou, resp. potenciální vazbu na další povinná, doporučená a volitelná opatření (viz tabulka č. 4).

Indikátory cíle shrnuje tabulka č. 6.

4.2.10 VAZBY NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ

Vazby cílů priority č. 2 na povinná, doporučená a volitelná opatření souhrnně prezentují následující tabulky (tabulka č. 3 a tabulka č. 4).



Tabulka č. 3: Vazba na povinná a doporučená opatření: priorita č. 2 (1. část)¹¹

Opatření	Cíle				
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
Povinná opatření					
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	?	?	?	?	?
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	!!	!!	!	?	?
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	!	?	?	!	?
Doporučená opatření					
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	?	!	?	!	?
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	?	!	?	?	!
Kariérové poradenství v základních školách	-	-	-	-	-
Volitelná opatření					
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	-	!	-	-	?
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	-	-	!!	?	?
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	?	?	?	!!	!
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	?	-	?	!	!
Investice do rozvoje kapacit základních škol	!	!	!	!	!
Environmentální výchova	?	?	?	!	!!
Rozvoj výuky regionálních / místních témat	!	?	?	!	!!
Spolupráce s rodinou	?	?	?	!	?
Manažerské vzdělávání pro ředitele	-	-	-	-	-
Rodinná výchova	-	-	-	!	-

Tabulka č. 4: Vazba na povinná a doporučená opatření: priorita č. 2 (2. část)¹²

Opatření	Cíle			
	2.6	2.7	2.8	2.9
Povinná opatření				
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	?	?	?	?
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	!	!	?	-
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	?	?	?	?
Doporučená opatření				
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	!!	!	?	?
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	!	!!	?	-

¹¹ (!!): velmi silná vazba; (!): silná vazba; (?): slabá, resp. potenciální vazba.

¹² (!!): velmi silná vazba; (!): silná vazba; (?): slabá, resp. potenciální vazba.



Opatření	Cíle			
	2.6	2.7	2.8	2.9
Kariérové poradenství v základních školách	?	-	-	!!
Volitelná opatření				
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	?	?	!!	-
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	-	?	-	-
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	?	?	-	-
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	-	-	-	-
Investice do rozvoje kapacit základních škol	!	!	!	-
Environmentální výchova	?	!	?	-
Rozvoj výuky regionálních / místních témat	!	?	-	-
Spolupráce s rodinou	?	?	-	!
Manažerské vzdělávání pro ředitele	-	-	-	-
Rodinná výchova	-	-	-	?

4.2.11 INDIKÁTORY

Indikátory cílů priority č. 2 souhrnně prezentují následující tabulky (tabulka č. 5 a tabulka č. 6).

Tabulka č. 5: Indikátory: priorita č. 2 (1. část)

Indikátor	Cíle				
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
Počet zavedených inovací	✓	✓	✓	✓	✓
Počet realizovaných projektů	✓	✓	✓	✓	✓
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	✓	✓	✓	✓	✓
Počet realizovaných projektů spolupráce	✓	✓	✓	✓	✓
Počet zapojených škol	✓	✓	✓		✓
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	✓	✓	✓		✓
Počet zapojených externích osob (specialistů)	✓	✓	✓		✓
Počet zapojených externích osob (nespecialistů, včetně rodičů)	✓	✓	✓		
Počet nepedagogických zaměstnanců (obecně)					
Podíl škol disponujících odpovídajícím zázemím	✓	✓	✓		✓
Podíl proškolených zaměstnanců	✓	✓	✓		✓
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	✓	✓	✓		✓
Počet podpořených dětí a žáků	✓	✓	✓		✓



Indikátor	Cíle				
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
Počet podpořených prostor a ploch	✓	✓	✓		✓
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	✓	✓	✓		✓
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	✓	✓	✓		✓
Počet podpořených akcí	✓	✓	✓		✓
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	✓	✓	✓		
Počet podpořených specializovaných pracovišť					✓
Počet podpořených služeb					✓
Počet případů sociálně-patologických jevů					

Tabulka č. 6: Indikátory: priorita č. 2 (2. část)

Indikátor	Cíle			
	2.6	2.7	2.8	2.9
Počet zavedených inovací	✓	✓	✓	✓
Počet realizovaných projektů	✓	✓	✓	✓
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	✓	✓	✓	✓
Počet realizovaných projektů spolupráce	✓	✓	✓	✓
Počet zapojených škol	✓	✓	✓	✓
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	✓	✓		✓
Počet zapojených externích osob (specialistů)	✓	✓	✓	✓
Počet zapojených externích osob (nespecialistů, včetně rodičů)	✓	✓		✓
Počet nepedagogických zaměstnanců (obecně)				
Podíl škol disponujících odpovídajícím zázemím	✓	✓	✓	
Podíl proškolených zaměstnanců	✓	✓	✓	
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	✓	✓	✓	✓
Počet podpořených dětí a žáků	✓	✓	✓	✓
Počet podpořených prostor a ploch	✓	✓	✓	
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	✓	✓	✓	
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	✓	✓		✓
Počet podpořených akcí	✓	✓		✓
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	✓	✓		
Počet podpořených specializovaných pracovišť	✓		✓	
Počet podpořených služeb	✓		✓	
Počet případů sociálně-patologických jevů				



4.3 PRIORITA Č. 3

Společné vzdělávání

Priorita se svým zaměřením kryje s problémovou oblastí „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem“, stejnojmenným povinným opatřením a se zaměřením PS Šance a představuje jedinou oblast jejího zájmu. Je definována jako průřezová podle svého zaměření na děti se specifickými potřebami. Má se za to, že jejich začleňování vyžaduje informace, metodické vedení a úzkou spolupráci škol a dalších organizací působících ve vzdělávání a sociální sféře s rodinami a veřejností obecně. Priorita č. 3 má stanoveny dva cíle:

- Rozvoj kvalitního společného vzdělávání
- Rozvoj spolupráce s rodinou v oblasti prevence společensky problematických oblastí

4.3.1 CÍL Č. 3.1

Rozvoj kvalitního společného vzdělávání

Cílem je zavést a v širším měřítku rozvinout kvalitní inkluzivní vzdělávání na základních školách. Pro naplnění cíle je nutné posílit pedagogický sbor o specialisty na práci s dětmi, které vyžadují specifický přístup a více pozornosti, podporovat vzájemnou výměnu zkušeností a informací v pedagogickém sboru, prohloubit spolupráci mezi školami, dalšími organizacemi zabývajícími se inkluzí, rodiči a veřejností v nejširším slova smyslu.

Příklady opatření a aktivit naplňujících cíl:

- Rozvoj společného vzdělávání ve školách: zřízení pozice specialisty (speciálního pedagoga, psychologa) na inkluzi na každé ZŠ, zavedení pozice sdíleného specialisty (speciálního pedagoga, psychologa) na inkluzi pro malé ZŠ, vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků zabývajících se inkluzí na úrovni jednotlivých škol, podpora volnočasových aktivit jakožto nástroje inkluzivního vzdělávání atp.
- Koordinace, informovanost, vzdělávání a výměna zkušeností ohledně inkluze na regionální úrovni: vytvoření regionálního koordinačního centra zabývajících se inkluzí, poradenstvím a transferem příkladů dobré praxe, zvyšování informovanosti o inkluzi prostřednictvím regionálních konferencí, seminářů a školení, vytvoření informačního portálu zabývajících se problematikou inkluzivního vzdělávání, kampaň na osvětu veřejnosti, spolupráce škol a dalších institucí a aktérů v oblasti inkluzivního vzdělávání atp.

Cíl má velmi silnou vazbu na povinné opatření „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“ a silnou, resp. potenciální vazbu na další povinná, doporučená a volitelná opatření (viz tabulka č. 7).

Indikátory cíle shrnuje tabulka č. 8.

4.3.2 CÍL Č. 3.2

Rozvoj spolupráce s rodinou v oblasti prevence společensky problematických oblastí

Cílem je prohloubit spolupráci s rodinou při řešení společensky problematických oblastí. Řada problémů při vzdělávání dětí vychází z prostředí, ve kterém se pohybují. Snahy pedagogů jsou pak často mařeny nepochopením na straně rodičů. Zlepšením spolupráce by se mělo dosáhnout souladu mezi tím, co se učí žáci doma, a tím, co se učí ve škole.

Příklady opatření a aktivit naplňujících cíl:

- Rozvoj preventivních opatření proti sociálně-patologickým jevům: besedy a přednášky z oblasti prevence sociálně-patologických jevů atp.



- Osvěta v oblasti demokracie, práv a povinností: besedy a přednášky z oblasti demokracie, práv a povinností atp.
- Etická výchova: Besedy a přednášky z oblasti etické výchovy atp.

Cíl má velmi silnou vazbu na volitelné opatření „Spolupráce s rodinou“ a silnou, resp. potenciální vazbu na další povinná a volitelná opatření (viz tabulka č. 7).

Indikátory cíle shrnuje tabulka č. 8.

4.3.3 VAZBY NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ

Vazby cílů priority č. 3 na povinná, doporučená a volitelná opatření souhrnně prezentuje následující tabulka (tabulka č. 7).

Tabulka č. 7: Vazba na povinná a doporučená opatření: priorita č. 3¹³

Opatření	Cíle	
	3.1	3.2
Povinná opatření		
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	?	?
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	!	-
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	!!	!
Doporučená opatření		
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	?	-
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	?	-
Kariérové poradenství v základních školách	?	-
Volitelná opatření		
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	?	-
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	?	-
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	!	?
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	?	?
Investice do rozvoje kapacit základních škol	!	-
Environmentální výchova	?	-
Rozvoj výuky regionálních / místních témat	?	-
Spolupráce s rodinou	!	!!
Manažerské vzdělávání pro ředitele	-	-
Rodinná výchova	?	-

¹³ (!!): velmi silná vazba; (!): silná vazba; (?): slabá, resp. potenciální vazba.



4.3.4 INDIKÁTORY

Indikátory cílů priority č. 3 souhrnně prezentuje následující tabulka (tabulka č. 8).

Tabulka č. 8: Indikátory: prioritě č. 3

Indikátor	Cíle	
	3.1	3.2
Počet zavedených inovací	✓	✓
Počet realizovaných projektů	✓	✓
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	✓	✓
Počet realizovaných projektů spolupráce	✓	✓
Počet zapojených škol	✓	✓
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	✓	✓
Počet zapojených externích osob (specialistů)	✓	
Počet zapojených externích osob (nespecialistů, včetně rodičů)	✓	✓
Počet nepedagogických zaměstnanců (obecně)	✓	
Podíl škol disponujících odpovídajícím zázemím		
Podíl proškolených zaměstnanců	✓	
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců		✓
Počet podpořených dětí a žáků		✓
Počet podpořených prostor a ploch		
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení		
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	✓	
Počet podpořených akcí	✓	✓
Počet podpořených hodin výuky a výchovy		
Počet podpořených specializovaných pracovišť	✓	
Počet podpořených služeb	✓	
Počet případů sociálně-patologických jevů	✓	✓

4.4 PRIORITA Č. 4

Zázemí pro vzdělávání

Priorita se svým zaměřením kryje s problémovými oblastmi „Investice do rozvoje kapacit škol“, „Manažerské vzdělávání“ a „Institucionální zázemí, partnerství a spolupráce“. Dále se kryje s jim odpovídajícími volitelnými opatřeními, se zaměřením PS Zázemí a představuje jedinou oblast jejího zájmu. Je definována jako průřezová s ohledem na potřebu zajištění odpovídajícího materiálního a organizačního zázemí na úrovni jednotlivých organizací a v sítích jejich spolupráce. Bez tohoto



zázemí je dosahování jakýchkoli cílů ve výše uvedených prioritách obtížné, ne-li nemyslitelné. Priorita č. 4 má stanoveny tři cíle:

- **Manažerské vzdělávání**
- **Posílení institucionálního zázemí a spolupráce**
- **Rozvoj kapacit škol**

4.4.1 CÍL Č. 4.1

Manažerské vzdělávání

Cílem je podpořit rozvoj manažerských schopností vedení škol, aby bylo dosaženo optimálních výkonů pedagogického sboru, docházelo k žádoucímu rozvoji vzdělávání, výchovy a věcí souvisejících v souladu s cíli škol a se zájmy dětí a aby se školy snáze a lépe vyrovnávaly se svými výzvami.

Příklady opatření a aktivit naplňujících cíl:

- Manažerské vzdělávání: manažerské vzdělávání, měkké dovednosti, vůdcovství atp.

Cíl má velmi silnou vazbu na volitelné opatření „Manažerské vzdělávání pro ředitele“ a potenciální vazbu na povinné opatření „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (viz tabulka č. 9).

Indikátory cíle shrnuje tabulka č. 10.

4.4.2 CÍL Č. 4.2

Posílení institucionálního zázemí a spolupráce

Cílem je zkvalitnit v regionu institucionální prostředí a podpořit partnerskou spolupráci. Prostřednictvím opatření a aktivit naplňujících tento cíl by mělo být dosaženo výrazného zlepšení zázemí pro vzdělávání, výchovu a věci související.

Příklady opatření a aktivit naplňujících cíl:

- Posílení institucionálního zázemí: informační a poradenské služby, vytvoření informačního portálu, vytváření a obnova činnosti metodických klubů, sdílený administrativní aparát pro školy v regionu, vytvoření regionálního koordinačního centra zastřešujícího rozvoj vzdělávání atp.
- Partnerská spolupráce: výměna zkušeností, síťování, podpora zavádění alternativ ve školství, budování partnerské spolupráce s rozličnými aktéry v regionu atp.

Cíl má potenciální vazbu na všechna povinná, doporučená a volitelná opatření (viz tabulka č. 9).

Indikátory cíle shrnuje tabulka č. 10.

4.4.3 CÍL Č. 4.3

Rozvoj kapacit škol

Cílem je všestranný rozvoj materiálního zázemí škol a dalších organizací působících ve vzdělávání. Součástí tohoto cíle je budování, modernizace, rekonstrukce a obnova potřebných prostor, ploch a jejich vybavení, nezahrnutých v jiných cílech tohoto strategického rámce.



Příklady opatření a aktivit naplňujících cíl:

- Rozvoj, rekonstrukce a modernizace zázemí: rozvoj kapacit škol, rozšiřování a modernizace budov a obnova zařízení, rozvoj, rekonstrukce a modernizace doprovodných součástí škol (kuchyně, jídelny, družiny, tělocvičny, zahrady, sportoviště, hygienické zázemí atd.), rozvoj bezbariérovosti ve školách atp.

Cíl má velmi silnou vazbu na volitelné opatření „Investice do rozvoje kapacit základních škol“ a silnou vazbu na další povinná, doporučená a volitelná opatření (viz tabulka č. 9).

Indikátory cíle shrnuje tabulka č. 10.

4.4.4 VAZBY NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ

Vazby cílů priority č. 4 na povinná, doporučená a volitelná opatření souhrnně prezentuje následující tabulka (tabulka č. 9).

Tabulka č. 9: Vazba na povinná a doporučená opatření: priorita č. 4¹⁴

Opatření	Cíle		
	4.1	4.2	4.3
Povinná opatření			
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	?	?	-
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	-	?	!
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	-	?	!
Doporučená opatření			
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	-	?	!
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	-	?	!
Kariérové poradenství v základních školách	-	?	-
Volitelná opatření			
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	-	?	!
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	-	?	!
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	-	?	!
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	-	?	!
Investice do rozvoje kapacit základních škol	-	?	!!
Environmentální výchova	-	?	!
Rozvoj výuky regionálních / místních témat	-	?	!
Spolupráce s rodinou	-	?	-
Manažerské vzdělávání pro ředitele	!!	?	-
Rodinná výchova	-	?	-

¹⁴ (!!): velmi silná vazba; (!): silná vazba; (?): slabá, resp. potenciální vazba.



4.4.5 INDIKÁTORY

Indikátory cílů priority č. 4 souhrnně prezentuje následující tabulka (tabulka č. 10).

Tabulka č. 10: Indikátory: priorita č. 4

Indikátor	Cíle		
	4.1	4.2	4.3
Počet zavedených inovací	✓	✓	✓
Počet realizovaných projektů	✓	✓	✓
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	✓	✓	✓
Počet realizovaných projektů spolupráce	✓	✓	✓
Počet zapojených škol	✓	✓	
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)		✓	
Počet zapojených externích osob (specialistů)		✓	
Počet zapojených externích osob (nespecialistů, včetně rodičů)		✓	
Počet nepedagogických zaměstnanců (obecně)			
Podíl škol disponujících odpovídajícím zázemím			
Podíl proškolených zaměstnanců	✓		
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	✓	✓	
Počet podpořených dětí a žáků			
Počet podpořených prostor a ploch			✓
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení			✓
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací		✓	
Počet podpořených akcí	✓	✓	
Počet podpořených hodin výuky a výchovy			
Počet podpořených specializovaných pracovišť		✓	
Počet podpořených služeb		✓	
Počet případů sociálně-patologických jevů			



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5 INVESTIČNÍ PRIORITY

Seznam investičních priorit, shrnující investiční potřeby škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, je samostatnou přílohou tohoto strategického rámce.¹⁵

¹⁵ MAS Pobeskydí 2016c.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PŘÍLOHY

1. Použité zdroje
2. Složení řídicího výboru
3. Složení pracovních skupin
4. Složení realizačního týmu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PŘÍLOHA Č. 1: POUŽITÉ ZDROJE

1. MAS POBESKYDÍ (2016a): Místní akční plán Frýdek-Místek. Analýza, v. 2016/06. Třanovice: MAS Pobeskydí.
2. MAS POBESKYDÍ (2016b): Místní akční plán Frýdek-Místek. Předběžný seznam investičních priorit, v. 2016/06. Třanovice: MAS Pobeskydí.
3. MAS POBESKYDÍ (2016c): Místní akční plán Frýdek-Místek. Seznam investičních priorit, v. 2016/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
4. MŠMT (2015): Postupy zpracování místních akčních plánů. Příloha č. 2 výzvy k předkládání projektů. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
5. MŠMT (2016a): Místní akční plán. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
6. MŠMT (2016b): Strategický rámec MAP. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.



PŘÍLOHA Č. 2: SLOŽENÍ ŘÍDÍCÍHO VÝBORU

Tabulka č. 11: Složení řídicího výboru¹⁶

Irena Babicová	Obec Baška
Petr Baďura	Město Paskov
Markéta Hrubíšová	Rodinné centrum Skřitek (organizační složka obce Pražmo)
Antonie Landová	Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
Pavel Machala	Statutární město Frýdek-Místek
David Novák	MAS Slezská brána, z. s.
Dana Nováková	MAS Pobeskydí, z. s.
Sylva Sládečková	Statutární město Ostrava
Dalibor Šlachta	Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11
Petra Vlkošová	Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace
Jaroslav Votýpka	LUSTON o.p.s.
Jiří Vzientek	Moravskoslezský kraj
Kristýna Žižková	Moravskoslezský kraj

¹⁶ Stav k 31. srpnu 2016.



PŘÍLOHA Č. 3: SLOŽENÍ PRACOVNÍCH SKUPIN

Tabulka č. 12: Složení pracovních skupin¹⁷

Pracovní skupina Mateřinka	
Sárka Čerňáková	Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
Dagmar Fusková	Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883
Michaela Harvišová	Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Bohdana Jurášková	Mateřská škola Sněženska, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790
Vítězslava Karasová	Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace
Eva Kavková	Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Martin Kocur	Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318
Pavla Kozáková	Mateřská škola Kouzelný svět
Jana Krátká	Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
Ilja Matoušková	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Ivana Matulová	Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
Vladimíra Nytrová	Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
Antonie Ondřeková	Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
Jarmila Petrošová	Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
Hana Polachová	Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
Eva Slezáčková	Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Monika Štoláriková	Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
Pavčina Šponarová	Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
Pavla Tvrdoňová	Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o.
Vendula Wrožynová	Mateřská škola Kouzelný svět
Pracovní skupina Gramotnost	
Lenka Drahotuská	Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
Alexandra Filarová	Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Alena Lévodá	Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
Věra Mikolášová	GALILEO SCHOOL – bilingvní mateřská škola a základní škola, s. r. o.
David Molitor	Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
Karla Peterková	Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Hana Pšcolková	Městská knihovna Vratimov
Dagmar Raabová	Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
Denisa Rožnovská Rojičková	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
Hana Ulčáková	Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
Yweta Vítková	Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
Pracovní skupina Region	
Petr Jaroš	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
Dagmar Jiskrová	Obec Fryčovice
Eva Juřicová	Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
Irena Liberdová	Městská knihovna Frýdek-Místek
Renáta Míčková	Dům dětí a mládeže Vratimov, příspěvková organizace
Tomáš Mitura	Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Pavel Olšovský	Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
Ilona Racková	Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Igor Slováček	Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
Jakub Tichý	Národní dům Frýdek-Místek „příspěvková organizace“
Gabriela Tomiczková	ŠOV Třanovice, o.p.s.

¹⁷ Stav k 31. srpnu 2016.



Pracovní skupina Profese	
Martin Labisch Jarmila Petrová Pavel Poštůvka Kristýna Šircová Petra Štefková Jan Tomiczek Jana Volná	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišším 320 Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace Obec Dolní Domaslavice Region Slezská brána GALILEO SCHOOL – bilingvní mateřská škola a základní škola, s. r. o. Obec Třanovice Úřad práce České republiky, Kontaktní pracoviště Frýdek-Místek
Pracovní skupina Šance	
Jiří Adámek Veronika Dobešová Radmila Holubcová Hana Kachtíková Renata Kubalová Šárka Nahodilová Radka Otípková Marie Sošková Světlana Šipulová Dana Zemánková	Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109 Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454 Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace Základní škola a mateřská škola Raškovice Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402 Základní škola Dobrá, příspěvková organizace Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace Obec Žermanice Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
Pracovní skupina Zázemí	
Martina Bastová Jiří Blahuta Ivana Cvíková Martin Čajánek Petr Fikoczek David Kula Libor Kvapil Martin Petrů Jiřina Raszková Lukáš Synek Renáta Válková Jan Vermířovský	Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace Obec Raškovice Otevřený rodič, z.s. Obec Baška Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, p. o. Obec Palkovice Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišším 320 GALILEO SCHOOL – bilingvní mateřská škola a základní škola, s. r. o. Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402 Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400 Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace



PŘÍLOHA Č. 4: SLOŽENÍ REALIZAČNÍHO TÝMU

Tabulka č. 13: Složení realizačního týmu¹⁸

Aleš Janáček	odborný referent MAPu
Martin Kocur	vedoucí PS Mateřinka
Jana Liberdová	administrátorka projektu
Miroslav Lysek	koordinátor MAPu
David Molitor	vedoucí PS Gramotnost
Alexandr Nováček	odborný asistent MAPu
David W. Novák	hlavní zpracovatel MAPu
Martin Puškáč	manažer projektu
Ilona Racková	vedoucí PS Region
Marie Sošková	vedoucí PS Šance
Lukáš Synek	vedoucí PS Zázemí
Kristýna Šircová	vedoucí PS Profese

¹⁸ Stav k 31. srpnu 2016.



Místní akční plán Frýdek-Místek
Strategický rámec priorit
v. 2016/09

MAS Pobeskydí, z. s.

září 2016